|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KISWAHILI SAHILI SCHEMES OF WORK TERM 2** | | | | | | | | | |
| Wk | Lsn | Strand/Theme | Sub strand | Specific learning outcomes | Key inquiry Questions | Learning experiences | Learning Resources | Assessment methods | Refl |
| **1** | **1** | **Kuandika** | Barua rasmi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua barua rasmi  kwa kuzingatia muundo wake  b) kutambua vipengele vya barua rasmi ili kuvizingatia katika uandishi  c) kuchangamkia umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano. | 1. Barua rasmi ni gani?  2. Unazingatia nini unapoandika barua rasmi? | Mwanafunzi:  • atambue barua rasmi kwenye kielelezo cha barua rasmi iliyochapishwa au kwenye tarakilishi  • ashirikiane na wenzake kujadili vipengele vya barua rasmi (*k.v*. *anwani ya mwandishi [jina, sanduku*  *la posta, tarehe], anwani ya mpokeaji [cheo, sanduku la posta], mtajo, mada ya barua, mwili, hitimisho, sahihi* na *jina la mwandishi)* | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 45-47  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 54-56 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vipengele vya barua rasmi ili kuvizingatia katika uandishi  b) kuandika barua rasmi  kwa kufuata kanuni zifaazo  c) kuchangamkia umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano. | 1. Barua rasmi ni gani?  2. Unazingatia nini unapoandika barua rasmi? | Mwanafunzi:  • aandike barua rasmi kwa mwalimu akiomba kujiunga na klabu shuleni (*k.v. vile skauti, kilimo na muziki*),  akishirikiana na wenzake darasani, kwa hati za mkono au kwa kutumia kifaa cha kidijitali akizingatia muundo  wa uandishi wa barua rasmi  • aandike barua rasmi katika daftari akiwa peke yake  • ajadiliane na wenzake kuhusu  umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 45-47  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 54-56 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Sarufi** | Umoja na  Wingi wa  Nomino: Ngeli ya  YA-YA | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua nomino za ngeli  ya YA-YA katika matini mbalimbali ili kuzibainisha  b) kuandika nomino za ngeli ya  YA-YA katika umoja na wingi  c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya YA-YA katika mawasiliano. | Je, unajua majina  gani ya vitu  visivyohesabika? | Mwanafunzi:  • atambue nomino katika ngeli ya YA-YA kwenye kadi za maneno, mti wa maneno, tarakilishi au kapu la maneno *(k.m. maji,* *maziwa, mate, marashi na* *maskani)*  • aandike nomino katika ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 47-48  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 57-59 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kuandika nomino za ngeli ya  YA-YA katika umoja na wingi  b) kuandika umoja na wingi wa  mafungu ya maneno katika ngeli ya ngeli ya YA-YA  c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya YA-YA katika mawasiliano. | Je, unajua majina  gani ya vitu  visivyohesabika? | Mwanafunzi:  • asikize usomaji wa nomino za  ngeli ya YA-YA kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti  • aandike mafungu ya maneno  yenye nomino za ngeli ya YAYA katika umoja na wingi  • ajaze mapengo kwa kutumia  nomino za ngeli ya YA-YA kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 47-48  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 57-59 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **2** | **1** |  | Umoja na  Wingi wa  Sentensi: Ngeli  ya YA-YA | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya YA-YA kwenye sentensi  b) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi  c) kufurahia matumizi ya nomono za ngeli ya YAYA katika mawasiliano. | Je, unajua majina  gani ya vitu  ambayo  hayabadiliki  katika umoja na  wingi? | Mwanafunzi:  • atambue viambishi vya ngeli ya YAYA katika sentensi kwa kuvipigia mstari au kuvikoleza rangi katika tarakilishi  • atumie nomino za ngeli ya YA-YA katika sentensi akiwa peke yake,  wawiliwawili au katika vikundi  . | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 48-49  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 59-60 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya YA-YA kwenye sentensi  b) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi  c) kufurahia matumizi ya nomono za ngeli ya YAYA katika mawasiliano. | Je, unajua majina  gani ya vitu  ambayo  hayabadiliki  katika umoja na  wingi? | • asikilize usomaji wa sentensi  zilizotungwa kutokana na nomino za ngeli ya YA-YA kutoka kwenye  tepurekoda au kinasasauti  • atunge sentensi sahihi kwa kutumia nomino za ngeli ya YA-YA akiwa peke yake au kwa kushirikiana na wengine  • ajaze mapengo kwa kutumia  viambishi vya ngeli ya YA-YA kwa maandishi ya mkono au tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 48-49  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 59-60 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Mshikamano wa Kitaifa** | Kusikiliza na kuzungumza | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua methali zinazohusu umoja na ushirikiano katika matini  b) kueleza maana na matumizi ya methali mbalimbali  zinazohusu umoja na ushirikiano katika jamii  c) kuchangamkia matumizi ya methali zinazohimiza umoja na ushirikiano. | 1. Je, ni nini  umuhimu wa  methali katika  jamii?  2. Ni methali  gani unazozijua  kuhusu umoja  na ushirikiano? | Mwanafunzi:  • atambue methali zinazohusu umoja na ushirikiano (*kama vile; umoja ni nguvu*  *utengano ni udhaifu, jifya moja haliinjiki chungu, kidole kimoja hakivunji chawa,*  *kinga na kinga ndio moto huwaka n.k.*)  katika chati, ubao na vyombo vya kidijitali  • atoe mifano ya methali zinazohusu umoja  na ushirikiano katika jamii  • asikilize methali za umoja na ushirikiano zikitumiwa kupitia vyombo vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 50-52  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 61-64 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana na matumizi ya methali mbalimbali  zinazohusu umoja na ushirikiano katika jamii  b) kutumia methali zinazohusu umoja na ushirikiano katika  mawasiliano  c) kuchangamkia matumizi ya methali zinazohimiza umoja na ushirikiano. | 1. Je, ni nini  umuhimu wa  methali katika  jamii?  2. Ni methali  gani unazozijua  kuhusu umoja  na ushirikiano? | Mwanafunzi:  • ajadili na wenzake maana na matumizi ya methali mbalimbali zinazohusu umoja na ushirikiano  • alinganishe methali na maana yake  • akamilishe methali mbalimbali zinazohusu umoja na ushirikiano katika  mazungumzo akishirikiana na wenzake, kwenye daftari au kwa kutumia vyombo vya kidijitali.  • asakure mtandaoni kwa kusaidiwa na mzazi au mlezi wake ili kupata methali zaidi zinazohusu umoja na ushirikiano na matumizi ya methali hizo  • ajadili na wenzake kuhusu methali alizozipata mtandaoni ili wajengane kimaarifa. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 50-52  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 61-64 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **3** | **1** | **Kusoma** | Lugha katika Ushairi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili dhana za ukwapi na utao katika shairi ili kuzibainisha  b) kutambua mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia kwa kuzingatia muundo  c) kuchangamkia usomaji wa mashairi ili kuyathamini. | Je, kuna tofauti  gani kati ya  mashairi  mbalimbali? | Mwanafunzi:  • ashirikiane na wenzake katika vikundi, kujadili ukwapi na utao katika shairi  • atambue ukwapi na utao katika shairi kwenye ubao, chati, vitabu au vyombo vya kidijitali  • ashirikiane na wenzake kusoma shairi akizingatia ukwapi na utao  • ajirekodi akisoma aina za mashairi lengwa akitumia vyombo vya kidijitali ili kuweza kujirekebisha anakokosea  • atofautishe mashairi ya tathnia, tathlitha na  tarbia kwenye ubao, chati, vitabu au vifaa vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 53-54  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 64-67 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia kwa kuzingatia muundo  b) kusoma mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia ili kupata ujumbe  c) kuchangamkia usomaji wa mashairi ili kuyathamini. | Je, kuna tofauti  gani kati ya  mashairi  mbalimbali? | Mwanafunzi:  • atambue mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia katika matini mbalimbali  • ashirikiane na wenzake kusoma mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia kwa mahadhi  mbalimbali  • ashirikiane na wenzake kujadili ujumbe kwenye shairi waliyoyasoma  • ajibu maswali yanayotokana na mashairi aliyoyasoma  • akisaidiana na mzazi au mlezi, asakure mtandaoni ili kusoma mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia  • aandike ujumbe alioupata katika mmojawapo wa mashairi aliyoyasoma na kuwasomea  wenzake darasani. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 53-54  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 64-67 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua insha za maelezo katika matini mbalimbali  b) keueleza vidokesho katika insha ya maelezo  c) kuchangamkia utunzi bora maishani. | Insha ya maelezo  ina sifa gani? | Mwanafunzi:  • atambue vifungu vya maelezo  vilivyoandikwa kwenye matini  mbalimbali au tarakilishi  • ashiriki na wenzake kujadili vidokezo vya insha ya maelezo atakavyovitumia katika kuandika insha yake  . | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 54-56  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 67-70 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua insha za maelezo katika matini mbalimbali  b) kuandika insha ya maelezo kwa kufuata kanuni zifaazo  c) kuchangamkia utunzi bora maishani. | Insha ya maelezo  ina sifa gani? | • aonyeshe umilisi wa ubunifu kwa kuandika insha ya maelezo (*k.v. Siku* *ya sherehe ya kitaifa, Siku ya michezo*  *ya kitaifa, Nchi yetu, n.k*) isiyopungua maneno 200 akizingatia anwani,  mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na lugha ya kiubunifu inayojumuisha methali na  nahau alizojifunza awali ili kutoa picha dhahiri kuhusu anachokielezea  • akuze umilisi wa ujuzi wa kidijitali kwa kuandika insha ya maelezo na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 54-56  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 67-70 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **4** | **1** | **Sarufi** | Umoja na  Wingi wa  Nomino: Ngeli ya  U-U | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua nomino katika ngeli ya U-U katika matini  mbalimbali ili kuzibainisha  b) kuandika nomino za ngeli ya U-U katika umoja na wingi  c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-U katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-U ? | Mwanafunzi:  • atambue nomino katika ngeli ya U-U (*k.m: uji, ugali, uhuru, ujanja, urafiki*) kwenye kadi za maneno, mti wa maneno, tarakilishi au kapu la maneno akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi  • atambue nomino katika ngeli ya U-U katika sentensi  • atambue nomino katika ngeli ya U-U katika kifungu kifupi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 56-58  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 70-73 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kuandika nomino za ngeli ya U-U katika umoja na wingi  b) kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya ngeli ya U-U  c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-U katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-U ? | Mwanafunzi:  • aandike daftarini mwake nomino katika ngeli ya U-U katika umoja na wingi  • asikize usomaji wa nomino za ngeli ya U-U kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti  • aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya U-U katika umoja na wingi  • ajaze mapengo kwa kutumia nomino za ngeli ya U-U kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 56-58  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 70-73 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  | Umoja  na Wingi wa  Sentensi:  Ngeli ya U-U | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viambishi  vipatanishi vya ngeli ya U-U  kwenye sentensi  b) kutunga sentensi akitumia  nomino za ngeli ya U-U  katika umoja na wingi  akizingatia upatanisho wa  kisarufi  c) kufurahia matumizi ya ngeli  ya U-U katika mawasiliano. | Je, unakumbuka  nomino zipi  ambazo zinaanza  kwa herufi U  katika umoja? | Mwanafunzi:  • atambue viambishi vya ngeli ya UU katika sentensi kwa kuvipigia mstari au kuvikoleza rangi katika tarakilishi  • atumie nomino za ngeli ya U-U katika sentensi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi  . | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 59-60  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 73-74 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viambishi  vipatanishi vya ngeli ya U-U  kwenye sentensi  b) kutunga sentensi akitumia  nomino za ngeli ya U-U  katika umoja na wingi  akizingatia upatanisho wa  kisarufi  c) kufurahia matumizi ya ngeli  ya U-U katika mawasiliano. | Je, unakumbuka  nomino zipi  ambazo zinaanza  kwa herufi U  katika umoja? | Mwanafunzi:  • asikize usomaji wa sentensi  zilizotungwa kutokana na nomino za ngeli ya U-U kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti  • atunge sentensi kwa kutumia  nomino ya ngeli ya U-U akiwa  peke yake au kwa kushirikiana na wengine  • ajaze mapengo kwa kutumia  viambishi vya ngeli ya U-U kwa maandishi ya mkono au tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 59-60  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 73-74 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **5** | **1** | **USAWA WA KIJINSIA** | Kusikiliza na kuzungumza: Matamshi  Bora:  Ushairi  Sauti lengwa:  -d/nd  -ch/sh  -j/nj  -g/ng) | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) Kukariri au kuimba shairi kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshi ya maneno yenye sauti lengwa na mahadhi mbalimbali ili kukuza matamshi bora.  b) kueleza maana ya maneno yenye sauti lengwa yaliyotumika katika shairi  c) kuonyesha ufahamu wa ujumbe katika shairi kwa kujibu maswali kuchangamkia mahadhi mbalimbali katika ushairi. | Kwa nini  kusoma na  kukariri  mashairi ni  muhimu? | Mwanafunzi:  • asikilize shairi kuhusu suala lengwa na lenye maneno yenye sauti lengwa (**d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng**) likikaririwa na mwalimu, mgeni  mwalikwa au kifaa cha kidijitali  • akariri akiwa peke yake,  wawiliwawili au katika kikundi  shairi kuhusu suala lengwa kwa  kuzingatia matamshi ya maneno  yenye sauti lengwa na mahadhi  mbalimbali  • atamke maneno yaliyoundwa  kutokana na sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika shairi  • atambue msamiati uliotumika  katika ushairi kuhusu usawa wa  kijinsia (*k.m. jinsia, ubaguzi, motto wa kiume, mtoto wa kike, usawa, heshima na uwajibikaji*) | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 61-62  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 75-76 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya maneno yenye sauti lengwa yaliyotumika katika shairi  b) kutumia kwa usahihi msamiati uliotumiwa katika shairi kuboresha mawasiliano  c) kuonyesha ufahamu wa ujumbe katika shairi kwa kujibu maswali kuchangamkia mahadhi mbalimbali katika ushairi. | Kwa nini  kusoma na  kukariri  mashairi ni  muhimu? | Mwanafunzi:  • atumie msamiati uliotumika katika shairi kutunga sentensi sahihi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi  • asakure mtandaoni, akishirikiana na wenzake, ili kukariri au kuimba  shairi kwa mahadhi mbalimbali  • ashirikiane na wenzake kujadili ujumbe katika shairi walililiimba  • ajibu maswali yanayotokana na shairi alilosikiliza, aliloimba au kukariri.  • aendelee kusoma mashairi katika vitabu na mtandaoni ili kukuza hamu ya ujifunzaji. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 61-62  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 75-76 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kusoma** | Kusoma kwa mapana: Makala | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili mambo ya kuzingatia katika kuchagua makala ya kusoma katika maktaba  b) kutambua Makala atakayosoma katika maktaba  c) kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. | 1. Je, kwa nini ni muhimu kuwa na mazoea ya  kusoma makala  au hadithi?  2. Kusoma Makala kuhusu usawa wa  kijinsia kuna  umuhimu gani? | Mwanafunzi:  • aeleze umuhimu wa kusoma kwa mapana  • ajadili mambo ya kuzingatia  anapochagua matini za kusoma  katika maktaba (*k.v. makala*  *yanayoambatana na umri, ukubwa wa maandishi, ujumbe anaotaka kuupata*) | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 62-63  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 76-77 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua Makala atakayosoma katika maktaba  b) kusoma Makala mbalimbali ili kupata ujumbe  c) kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. | 1. Je, kwa nini ni muhimu kuwa na mazoea ya  kusoma makala  au hadithi?  2. Kusoma Makala kuhusu usawa wa  kijinsia kuna  umuhimu gani? | Mwanafunzi:  • achague makala mbalimbali kuhusu suala lengwa katika maktaba (makala yaliyochapishwa au katika  kifaa cha kidijitali)  • asome makala ya aina mbalimbali aliyoyachagua  • ajadiliane kwa heshima na wenzake kuhusu ujumbe alioupata katika makala aliyoyasoma atumie kamusi  kupata maana za msamiati  uliotumika katika makala. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 62-63  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 76-77 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **5** | **Kuandika** | Insha za  Wasifu | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vipengele vya kimuundo vya insha za wasifu ili kuibainisha  b) kuandika vidoekezo vya insha ya wasifu  c) kufurahia uandishi wa insha za wasifu kwa kueleza sifa za mtu, kitu, mnyama au mahali. | Insha ya wasifu ina sifa gani? | Mwanafunzi:  • akuze hamu ya ujifunzaji kwa  kutazama nakala za insha ya  wasifu kwenye chapa au kwenye tarakilishi  • atambue vipengele muhimu vya kimuundo (*k.v. kichwa, mwili,* *hitimisho*) katika uandishi wa insha ya wasifu | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 64-65  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 78-79 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **6** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vipengele vya kimuundo vya insha za wasifu ili kuibainisha  b) kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia sifa zake  c) kufurahia uandishi wa insha za wasifu kwa kueleza sifa za mtu, kitu, mnyama au mahali. | Insha ya wasifu ina sifa gani? | Mwanafunzi:  • akuze umilisi wa mawasiliano na ushirikiano kwa kujadili na  wenzake kuhusu mada mbalimbali zinazoweza kutungiwa insha za wasifu  • Aandike kwenye kitabu chake aukwenye tarakilishi insha ya wasifuisiyopungua maneno 200 kwa kuzingatia msamiati na ujumbe unaohusu suala lengwa. Pia azingatie ujumbe, tahajia, anwani, muundo na mtindo  • Awasomee wenzake insha aliyoiandika. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 64-65  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 78-79 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **7** | **HALF TERM** | | | | | | | | |
|  | **2** | **Sarufi** | Umoja na  Wingi wa  Nomino: Ngeli ya  I-I | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua nomino katika ngeli ya I-I katika matini mbalimbali ili kuzibainisha  b) kuandika nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi  c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya I-I katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipi  hupatikana katika  ngeli ya I-I ? | Mwanafunzi:  • atambue nomino katika ngeli ya I-I (*k.v. chumvi, miwani na sukari, chai,* *kahawa, mirathi, asali, sharubati*)  kwenye kadi, mti wa maneno,  tarakilishi au kapu la maneno  • atambue nomino katika ngeli ya I-I katika sentensi  • atambue nomino katika ngeli ya I-I katika kifungu kifupi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 65-67  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 80-82 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kuandika nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi  b) kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya ngeli ya I-I  c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya I-I katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipi  hupatikana katika  ngeli ya I-I ? | Mwanafunzi:  • aandike nomino katika ngeli ya I-Ikatika umoja na wingi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi  • asikize usomaji wa nomino za ngeli ya I-I kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti  • aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi  • ajaze mapengo kwa kutumia nomino za ngeli ya I-I kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 65-67  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 80-82 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  | Umoja na  Wingi wa  Sentensi: Ngeli  ya I-I | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya I-I kwenye sentensi  b) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi  c) kufurahia matumizi ya ngeli ya I-I katika mawasiliano | Je, nomino za  ngeli ya I-I  huchukua  viambishi  gani katika sentensi? | Mwanafunzi:  • atambue viambishi vya ngeli ya I-I katika sentensi kwa kuvipigia mstari au  kuvikoleza rangi katika tarakilishi  • atumie nomino za ngeli ya I-I katika sentensi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi  . | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 67-69  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 83-84 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **8** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya I-I kwenye sentensi  b) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi  c) kufurahia matumizi ya ngeli ya I-I katika mawasiliano | Je, nomino za  ngeli ya I-I  huchukua  viambishi  gani katika sentensi? | • asikize usomaji wa sentensi zilizotungwa kutokana na nomino za ngeli ya I-I  kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti  • atunge sentensi kwa kutumia nomino ya ngeli ya I-I akiwa peke yake au kwa  kushirikiana na wengine  • ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya ngeli ya I-I kwa maandishi ya mkono au tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 67-69  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 83-84 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** | **MAJANGA NA JINSI YA KUYAZUIA** | Kusikiliza na kuzungumza: Nahau | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua nahau za kazi na ushirikiano katika matini mbalimbali  b) kujadili maana ya nahau mbalimbali za kazi na ushirikiano ili kuzitofautisha  c) kuthamini matumizi ya nahau za kazi na ushirikiano katika mawasiliano. | Je, ni nahau zipi  zinazohimiza watu  kufanya mambo  mbalimbali? | Mwanafunzi:  • atambue nahau za kazi na  ushirikiano (*k.v. chapa kazi,*  *kunja jamvi, changa bia, sema kwa sauti moja, fanya itifaki*)katika chati, michoro, picha,vikapu maneno, mti maneno,chati, kamusi na katika vyombovya kidijitali  • ashiriki katika kujadili na  wenzake maana za nahau za kazi na ushirikiano kwa kutoa mifano | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 70-71  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 85-87 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili maana ya nahau mbalimbali za kazi na ushirikiano ili kuzitofautisha  b) kutumia nahau za kazi na ushirikiano katika mawasiliano  c) kuthamini matumizi ya nahau za kazi na ushirikiano katika mawasiliano. | Je, ni nahau zipi  zinazohimiza watu  kufanya mambo  mbalimbali? | Mwanafunzi:  • aambatanishe nahau na maana  yake  • atumie nahau za kazi na  ushirikiano katika sentensi akiwa pekee au kwa kushirikiana nawenzake  • asakure mtandaoni ili kupata  nahau zaidi za kazi na ushirikianona maana zake na kuziandika  • awasomee wenzake nahau  alizozipata ili kuelimishana | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 70-71  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 85-87 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** | **Kusoma** | Kusoma kwa  Mapana: Matini | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua matini anazotaka kusoma kwenye maktaba  b) kuchagua matini anazotaka  kusoma kwenye maktaba  c) kufurahia usomaji wa matini  za aina mbalimbali ili kujenga  utamaduni wa kusoma. | 1. Unapenda  kusoma  matini ya  aina gani?  2. Ni vipi  unavyoweza  kupata  matini ya  kusoma?  3. Kusoma aina  mbalimbali  za matini  kuna  umuhimu  gani? | Mwanafunzi:  • atambue aina mbalimbali za  matini (*k.v. vitabu, magazeti,*  *na majarida)* kwenye  tarakilishi au kadi za katalogi  • ajichagulie matini  atakayoisoma  • asome matini kimyakimya ili  kupata ujumbe uliopo na  kufaidi matumizi ya lugha  • asimulie ujumbe kutokana na  matini alizosoma kwa wenzake  • ajadiliane na wenzake matini  alizosoma ili kuchochea  hamu ya usomaji wa mapana  miongoni mwao. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 72-73  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 88-89 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **9** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kuchagua matini anazotaka  kusoma kwenye maktaba  b) kusoma matini ili kufaidika na ujumbe na lugha inayotumiwa  c) kufurahia usomaji wa matini  za aina mbalimbali ili kujenga  utamaduni wa kusoma. | 1. Unapenda  kusoma  matini ya  aina gani?  2. Ni vipi  unavyoweza  kupata  matini ya  kusoma?  3. Kusoma aina  mbalimbali  za matini  kuna  umuhimu  gani? | Mwanafunzi:  • atambue aina mbalimbali za  matini (*k.v. vitabu, magazeti,*  *na majarida)* kwenye  tarakilishi au kadi za katalogi  • ajichagulie matini  atakayoisoma  • asome matini kimyakimya ili  kupata ujumbe uliopo na  kufaidi matumizi ya lugha  • asimulie ujumbe kutokana na  matini alizosoma kwa wenzake  • ajadiliane na wenzake matini  alizosoma ili kuchochea  hamu ya usomaji wa mapana  miongoni mwao. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 72-73  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 88-89 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua matini anazotaka kusoma kwenye maktaba  b) kuchagua matini anazotaka  kusoma kwenye maktaba  c) kusoma matini ili kufaidika na ujumbe na lugha inayotumiwa  d) kufurahia usomaji wa matini  za aina mbalimbali ili kujenga  utamaduni wa kusoma. | 1. Unapenda  kusoma  matini ya  aina gani?  2. Ni vipi  unavyoweza  kupata  matini ya  kusoma?  3. Kusoma aina  mbalimbali  za matini  kuna  umuhimu  gani? | Mwanafunzi:  • atambue aina mbalimbali za  matini (*k.v. vitabu, magazeti,*  *na majarida)* kwenye  tarakilishi au kadi za katalogi  • ajichagulie matini  atakayoisoma  • asome matini kimyakimya ili  kupata ujumbe uliopo na  kufaidi matumizi ya lugha  • asimulie ujumbe kutokana na  matini alizosoma kwa wenzake  • ajadiliane na wenzake matini  alizosoma ili kuchochea  hamu ya usomaji wa mapana  miongoni mwao. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 72-73  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 88-89 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili maudhui ya insha ya maelezo ili kukuza ubunifu.  b) kuandika insha ya maelezo kwa kuzingatia mada, mtiririko, sarufi, muundo na mtindo ufaao  c) kuchangamkia utungaji wa insha za maelezo ili kukuza hali ya kujiamini. | Unazingatia nini  unapoandika insha ya  maelezo? | Mwanafunzi:  • atambue vifungu vya insha za  maelezo vilivyoandikwa  kwenye matini mbalimbali au  tarakilishi (*k.v. maelezo kuhusu kuzuia mmomonyoko wa udongo, mafuriko, mitetemeko*  *ya ardhi, mkurupuko wa*  *magonjwa kama vile*  *kipindupindu*)  • ashiriki na wenzake kujadili  mada na vidokezo vya insha  insha atakayoiandika | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 74-75  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 89-91 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili maudhui ya insha ya maelezo ili kukuza ubunifu.  b) kuandika insha ya maelezo kwa kuzingatia mada, mtiririko, sarufi, muundo na mtindo ufaao  c) kuchangamkia utungaji wa insha za maelezo ili kukuza hali ya kujiamini. | Unazingatia nini  unapoandika insha ya  maelezo? | Mwanafunzi:  • aandike insha ya maelezo  isiyopungua maneno 200  akizingatia kategoria za maneno  kama vile aina mbalimbali za  viwakilishi ifaavyo ili  kuuwasilisha ujumbe lengwa,  anwani, mpangilio mzuri wa  mawazo, hati safi, tahajia,  kanuni za kisarufi, uakifishaji  mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu unaojumuisha methali  na nahau alizojifunza awali  • atunge insha ya maelezo  mtandaoni na kuisambaza kwa  wenzake na mwalimu ili  kuisoma na kuitathmini  • awasomee wenzake insha  aliyoandika ili kuisoma na  kuitathmini | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 74-75  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 89-91 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **10** | **1** | **Sarufi** | Umoja na  Wingi wa  Nomino na  Sentensi: Ngeli  ya PA-KU-MU | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua nomino katika  ngeli ya PA-KU-MU ili  kuzibainisha  b) kuandika nomino za ngeli  ya PA-KU-MU katika umoja na wingi  c) kuandika sentensi akitumia  nomino za ngeli ya PAKU-  MU katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi  d) kuchangamkia kutumia  nomino za ngeli ya PAKU-  MU katika mawasiliano. | KUNonimo  za ngeli ya  PA-KU-MU ni  gani? | Mwanafunzi:  • atambue nomino katika ngeli ya PA-KU-MU kwenye kadi, mti wa maneno, tarakilishi au kapu la maneno (*k.v: huku, humu, hapa,* *hapo, huko, humo, pale, kule,* *mle*)  • aandike nomino katika ngeli ya PA-KU-MU katika umoja na  wingi akiwa peke yake,  wawiliwawili au katika kikundi  • asikize usomaji wa nomino za  ngeli ya PA-KU-MU kutoka  kwenye tepurekoda au  kinasasauti  • abadilishe sentensi zenye nomino za ngeli ya PA-KU-MU katika umoja na wingi  • atunge sentensi kwa kutumia  nomino ya ngeli ya PA-KU-MU akiwa peke yake au kwa  kushirikiana na wengine  • ajaze mapengo kwa kutumia  viambishi vya ngeli ya PA-KU- MU kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 75-77  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 91-93 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** | **WANYAMA WA MAJINI** | Kusikiliza na kuzungumza: visawe vya maneno Zaidi ya matatu | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika kundi la maneno  b) kueleza maana ya kisawe  c) kuthamini matumizi ya maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika mawasiliano. | Unajua maneno  gani ya Kiswahili  yaliyo na maana  sawa? | Mwanafunzi:  • atambue maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa (*k.v. mwiziluja, mkupuzi, pwagu, pwaguzi,mkwepuzi; hongo, rushwa, chai,* *kadhongo, mvugulio; pesa - njenje,*  *ngwenje, fedha, hela; lengo -*  *dhamira, nia, azma, kusudi;*  *maskini, mlalahoi, fukara, mkata, fakiri)* kwa kutumia kapu lamaneno, kadi za maneno, mti wamaneno, tarakilishi, n.k.  • eleze maana ya maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa akiwa peke yake au kwa kujadiliana na  wenzake katika kikundi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 78-80  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 94-95 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika kundi la maneno  b) kutumia visawe ifaavyo katika mawasiliano  c) kuthamini matumizi ya maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika mawasiliano. | Unajua maneno  gani ya Kiswahili  yaliyo na maana  sawa? | Mwanafunzi:  • ambatanishe maneno zaidi ya  matatu yaliyo na maana sawa  katika kapu la maneno, mti wa  maneno, ubao, chati, vyombo vya kidijitali, kadi za maneno n.k.  • ahusishe visawe na vifaa halisi, picha, michoro kwenye chati, kitabu au katika vyombo vya kidijitali  • ashiriki kujadili visawe mbalimbali katika vikundi au wanafunzi wawiliwawili  • atumie kisawe kimoja kuchukua nafasi ya kingine katika sentensi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 78-80  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 94-95 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** | **Kusoma** | Kusoma kwa ufahamu: mchezo wa kuigiza | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili sifa za mchezo wa  kuigiza ili kuzibainisha  b) kusoma mchezo mfupi wa  kuigiza kwa ufasaha kwa  kuzingatia ujumbe na  msamiati wa suala lengwa  c) kuonea fahari nafasi ya  mchezo wa kuigiza katika  jamii. | 1. Je, mchezo wa kuigiza  una sifa gani?  2. Umewahi kushiriki  katika mchezo gani wa  kuigiza? | Mwanafunzi:  • aeleze maana ya mchezo  wa kuigiza akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi  • ajadili na wenzake sifa za  mchezo wa kuigiza (*k.v. huwa na wahusika, kuna mazungumzo, maelekezo*  *n.k.*)  • asome mchezo wa kuigiza akizingatia wahusika, maelekezo na ujumbe | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 80-82  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 96-98 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **11** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili sifa za mchezo wa  kuigiza ili kuzibainisha  b) kusoma mchezo mfupi wa  kuigiza kwa ufasaha kwa  kuzingatia ujumbe na  msamiati wa suala lengwa  c) kuonea fahari nafasi ya  mchezo wa kuigiza katika  jamii. | 1. Je, mchezo wa kuigiza  una sifa gani?  2. Umewahi kushiriki  katika mchezo gani wa  kuigiza? | Mwanafunzi:  • atambue msamiati wa  suala lengwa uliotumiwa  katika mchezo wa kuigiza  (*k.v. kiboko, samaki,*  *mamba, chura, kasa*)  • ashiriki katika majadiliano kuhusu msamiati uliotumiwa  katika mchezo wa kuigiza  • ajibu maswali kutokana na mchezo aliousoma  • atoe muhtasari wa ujumbe ulio katika mchezo wa kuigiza  • atazame mchezo mfupi  wa kuigiza shuleni au kwenye vifaa vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 80-82  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 96-98 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kusoma mchezo mfupi wa  kuigiza kwa ufasaha kwa  kuzingatia ujumbe na  msamiati wa suala lengwa  b) kuonyesha ufahamu wa  mchezo wa kuigiza kwa  kujibu maswali na kutoa  muhtasari  c) kuonea fahari nafasi ya  mchezo wa kuigiza katika  jamii. | 1. Je, mchezo wa kuigiza  una sifa gani?  2. Umewahi kushiriki  katika mchezo gani wa  kuigiza? | Mwanafunzi:  • ashiriki mjadala kuhusu  ujumbe unaojitokeza kwenye mchezo wa kuigiza  • asaidiwe na mzazi au mlezi wake kusakura na kusoma mchezo wa kuigiza kwenye mtandao  • awaeleze wenzake  darasani ujumbe alioupata  kutoka kwa mchezo aliousoma mtandaoni. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 80-82  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 96-98 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Insha za Masimulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili mtiririko wa hoja katika insha ya masimulizi  b) kutaja vidokezo katika insha ya mazimulizi  c) kuchangamkia utunzi  mzuri katika uandishi  wa insha ya masimulizi | Ni nini unachoweza  kufanya ili uwe  mwandishi bora wa  insha? | Mwanafunzi:  • ajadili mtiririko wa hoja katika insha ya masimulizi kwa  kurejelea vielelezo vya insha  zilizoandikwa kwenye matini  mbalimbali au tarakilishi  • ashiriki na wenzake kujadili  muundo wa insha ya masimulizi  . | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 82-83  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 98-100 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili mtiririko wa hoja katika insha ya masimulizi  b) kuandika insha ya  masimulizi kwa kufuata  kanuni zifaazo  c) kuchangamkia utunzi  mzuri katika uandishi  wa insha ya masimulizi | Ni nini unachoweza  kufanya ili uwe  mwandishi bora wa  insha? | • aonyeshe ubunifu kwa  kuandika insha isiyopungua  maneno 200 inayosimulia tukio  linalohusiana na wanyama wa  porini akizingatia nomino na  vivumishi mbalimbali,  mnyambuliko wa vitenzi,  anwani, mpangilio mzuri wa  mawazo, hati safi, tahajia,  kanuni za kisarufi, uakifishaji  mwafaka, lugha ya kiubunifu  na urefu unaotarajiwa  • akuze ujuzi wa kidijitali kwa  kuandika insha ya masimuizi  katika vifaa vya kidijitali na kuisambaza kwa wenzake na  mwalimu ili kuisoma na  kuitathmini  • awasomee wenzake insha  aliyoandika ili waitathmini na  kumwelekeza | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 82-83  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 98-100 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **12** | **1** | **Sarufi** | Mnyambuliko wa  Vitenzi: Kauli ya  Kutendeana,  Kutendesha, Kutendua | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika matini  b) kutumia vitenzi katika hali za kutendeana, kutendesha, kutendua ipasavyo katika sentensi  c) kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika mawasiliano. | Je, vitenzi  vinaweza  kubadilika vipi  mwishoni ili  kuleta maana  mbalimbali? | Mwanafunzi:  • atambue vitenzi katika hali za  kutendeana, kutendesha na  kutendua katika chati, jedwali,  kapu la maneno, mti wa  maneno, ubao na vyombo vya  kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 84-85  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 100-102 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika matini  b) kutumia vitenzi katika hali za kutendeana, kutendesha, kutendua ipasavyo katika sentensi  c) kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika mawasiliano. | Je, vitenzi  vinaweza  kubadilika vipi  mwishoni ili  kuleta maana  mbalimbali? | Mwanafunzi:  • anyambue vitenzi katika hali  lengwa akiwa peke yake,  wakiwa wawiliwawili au katika  vikundi  • atumie vitenzi katika hali  lengwa kwenye sentensi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 84-85  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 100-102 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika matini  b) kutumia vitenzi katika hali za kutendeana, kutendesha, kutendua ipasavyo katika sentensi  c) Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika mawasiliano. | Je, vitenzi  vinaweza  kubadilika vipi  mwishoni ili  kuleta maana  mbalimbali? | Mwanafunzi:  • atumie vitenzi katika hali  lengwa kwenye sentensi  • ashirikiane na wenzake kujaza  mapengo katika jedwali la  mnyambuliko we vitenzi  kwenye daftari au kwa kutumia  tarakilishi  • aandike sentensi upya kwa  kutumia vitenzi katika hali  mbalimbali. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 84-85  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 100-102 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** | **AFYA YA AKILI** | Kusikiliza na kuzungumza: Mazungumzo  katika  miktadha  rasmi na isiyo  rasmi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua miktadha rasmi  na isiyo rasmi katika mawasiliano ili kuitofautisha  b) kutaja lugha zinazotumika katika miktadha rasmi.  c) Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha rasmi na isiyo rasmi kuimarisha maadili yafaayo. | 1. Ni wapi katika  shughuli zetu za  kila siku  tunaitumia lugha  rasmi na isiyo  rasmi?  2. Ni nini  kinachofanya  mazungumzo yawe  rasmi au yasiyo  rasmi? | Mwanafunzi:  • atambue miktadha mbalimbali  kunakotumiwa lugha rasmi na  isiyo rasmi *(k.v. ofisini, hospitalini, nyumbani, sokoni)*  • asikilize mazungumzo rasmi na yasiyo rasmi kwa kutazama  maigizo kwenye vyombo vya  kidijitali *(k.v. video, rununu,*  *runinga, tarakilishi)*  • ashiriki katika maigizo ya  mazungumzo ya miktadha rasmi na yasiyo rasmi akishirikiana na wenzake | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 86-88  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 103-106 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **13-14** | **ASSESSMENT AND CLOSING** | | | | | | | | |